

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования –
Детский оздоровительно – образовательный (профильный) центр
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №4
«28» августа 2021 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО ДООЦ
Р.Р. Назипов
«28» августа 2021 года № 58



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Объединения «Шахматы»
Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 6-18 лет
Срок реализации: 4 года

Педагог дополнительного образования:

Абдурахманов А.П.
Загидуллин Р.Р.

Тюлячи, 2021 г.

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
Учебный план.....	6
2. Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	19
3. Список литературы.....	20

Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам
3.	Направленность	Физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	Абдурахманов Алхамжан Пазилджанович, педагог дополнительного образования Загидуллин Рамиль Раисович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
2.2	Возраст обучающихся	6-18 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -по форме организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4	Цель программы	Формирование у обучающихся умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности и материала программы)	Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения обучающимися материала по овладению техникой шахмат. Базовый уровень предполагает освоение специализированных знаний, умений их самостоятельно применять в различных жизненных ситуациях. Продвинутый уровень предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Углубленное изучение содержания программы.
6.	Формы и методы образовательной	Формы: учебное занятие, практическое занятие, учебно-тренировочные сборы,

	деятельности	соревнования, зачеты. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль самоконтроль, дистанционные.
7.	Использование дистанционных образовательных технологий	https://levico.ru/videouroki-obuchenie-shaxmatam-onlajn/
8.	Форма мониторинга	Текущий контроль (опрос, наблюдение, ведение дневника самоконтроля, тестирование). Промежуточный контроль (контрольное занятие, сдача нормативов). Итоговый контроль (зачет, соревнование).
9.	Результативность реализации программы	Стартовый контроль(сентябрь) Текущий контроль (в течение учебного года) Промежуточный контроль (май) Итоговый контроль (май) Сохранность контингента – 85-90% Освоение программы: - эффективный уровень - 65% - оптимальный уровень - 33% - низкий уровень – 2%
10.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2019 года 28.08.2021 года

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам составлена основываясь на следующие основополагающие документы:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 г.г.;
- Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях РТ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации МО и Н РФ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам физкультурно-спортивной направленности. Данная дополнительная общеобразовательная программа входит в эту направленность, так как шахматы являются одним из видов спортивных игр, хотя и многие мастера относят шахматы к искусству и к науке. Шахматы - это игра характеров, воли, целеустремленности. В процессе изучения игры в шахматы укрепляется характер, увеличивается самооценка своей личности, вырабатывается уважение к другим участникам, развивается самодисциплина и порядочность, появляется стремление к саморазвитию, совершенствованию своих знаний и умений. Актуальность программы дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что в процессе её реализации учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, необходимыми в их дальнейшей учебе и работе.

Отличительные особенности программы:

Игра в шахматы развивает у учащихся умение сосредотачиваться, концентрировать внимание в одном нужном направлении, развивает мышление, память, усидчивость. Так же шахматы развивают коммуникабельность, так как, умение думать за соперника помогает в

общении с ровесниками при общении. Как правило, умеющие играть в шахматы учащиеся легко усваивают математические дисциплины, бывают внимательными и собранными на уроках.

По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут заниматься дети в возрасте с 6- 18 лет.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Допустимое количество учащихся в группе - 15 человек 1- го года обучения, 12 человек 2-го года обучения, 10 человек 3-го и 4-го года обучения. Занятия с учащимися проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа. По учебному плану предусмотрено 216 часов. Для учащихся дошкольной группы – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Формы обучения - очная. Набор в группу - свободный, объединение - группа учащихся одного или разных возрастов.

Цель и задачи

Цель: содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей посредством занятий шахматами.

Задачи:

1. Образовательные:

- привить детям навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и периодической печатью, письменного анализа своих партий;
- уметь делать выводы и ставить задачи на будущее;
- освоить в полном объеме учебную программу для повышения собственной квалификации.

2. Воспитательные:

- развивать у детей с ранних лет потребности к труду, к совершенствованию своих творческих возможностей;
- воспитать психологическую устойчивость к поражениям.

3. Развивающие:

- обучать абстрактно-логическому мышлению;
- развивать качества настоящего спортсмена (воли к победе и уверенности).

Учебный план.

Содержание программы 1 год обучения

Ng п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации /контроля
			Тео- рия	Прак- тика	
1	Вводное занятие	2	2		Устный опрос
1	Первоначальные сведения о шахматной игре.	44	24	20	Контрольные задания

2	Элементы шахматных окончаний.	64	26	38	Решение проблемных задач
3	Элементарные основы шахматной стратегии и тактики.	78	32	46	Создание проблемных заданий
4	Сеансы одновременной игры.	28	4	24	Контрольные задания
5	Итоговое занятие	2	2		Зачет
	Всего:	216	88	128	

Содержание программы 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			Тео-рия	Прак-тика	
1	Вводное занятие	2	2		Устный опрос
2	Темп, как составляющая шахматной игры.	22	12	10	Решение проблемных задач
3	Тактические приемы шахматной игры	80	30	50	Контрольные задания
4	Шахматная нотация.	18	6	12	Собеседования
5	Техника эндшпиля.	20	8	12	Решение проблемных задач
6	Понятие позиционной игры.	28	12	16	Контрольные задания
7	Комбинационная игра.	42	14	28	Тестирование
8	Итоговое занятие	4	2	2	Итоговый
	Всего:	216	86	130	

Содержание программы 3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации
			теор.	пакт.	
1	Вводное занятие.	4	2	2	Устный опрос
2	Дебютная подготовка	52	22	30	Создание проблемных заданий
3	Тактика.	38	10	28	Тестирование

4	Стратегия.	60	18	42	Контрольные задания
5	Окончание	56	24	32	Решение проблемных задач
6	Общефизическая подготовка.	4	2	2	Наблюдение
7	Итоговое занятие.	2	2		Итоговый
	Всего:	216	82	134	

Содержание программы 4 год обучения

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации
			теор.	практ.	
1.	Вводное занятие.	2	2		Устный опрос
2	Углубленное изучение дебютов.	28	12	16	Создание проблемных заданий
3	Тактика.	48	20	28	Тестирование
4	Основы стратегии	52	24	28	Решение проблемных задач
5	Окончания	78	26	52	Контрольные задания
6	Общефизическая подготовка	4	2	2	Наблюдение
7	Итоговое занятие	4	2	2	Зачет
	Всего:	216	88	128	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Охрана труда и техника безопасности на занятии. Ознакомление с порядком и планом работы объединения.

Тема 2. Первоначальные сведения о шахматной игре. Теория: Изучение правил техники безопасности. Первоначальные сведения о шахматах. Возникновение и история шахмат. Цель игры, шахматная доска, клетки, линии.

Изучение шахматных фигур. Шахматная нотация, запись ходов, партий. Стадии шахматной партии.

Практика: работа на шахматной доске с фигурами: правильное расставление фигур, ходы фигурами на доске, определение линий на доске,

в тетрадах делать записи, пробные парные игры, по ходу игры определение стадий партии.

Тема 3. Элементы шахматных окончаний.

Теория: Мат тяжелыми фигурами. Мат ладьей и королем. Мат двумя ладьями без короля. Мат ферзем и королем, опасность ничьи - пата. Решение шахматных задач и упражнений, дебютов. Мат ферзем и ладьей без короля.

Парная игра.

Мат легкими фигурами. Мат двумя слонами. Парная игра. Тренировка техники расчета. Парные игры. Мат легкими фигурами. Мат конем и слоном. Тренировка техники расчета. Парные игры. Сеанс одновременной игры с тренером.

Пешечные окончания. Отдаленные пешки. Изолированные пешки. Сдвоенные пешки, их слабости. Удвоенные и утроенные пешки. Решение задач и упражнений. Тренировка техники расчета.

Практика: Работа на демонстрационной доске и на столах. Изучение шахматной литературы. Парные игры в шахматы, сеансы одновременной игры с педагогом, элементарные анализы сыгранных партий.

Тема 4. Элементарные основы шахматной стратегии и тактики.

Теория: Оценка позиции, сравнительная сила фигур. Связка фигур, двойной удар. Форсированные ходы, элементарные комбинации.

Элементарное понятие позиционной игры.

Практика: Работа с шахматными фигурами: сравнение их сил в зависимости позиции, их расположении на доске. Визуальное определение сильных и слабых фигур по ситуации в игре. По шахматной литературе нахождение партий с красивыми комбинациями, запись этих партий в свои рабочие тетради.

Подготовка к районным соревнованиям среди учащихся по шахматам.

Анализ соревнований, подведение итогов соревнований.

Форсированные ходы, приводящие к победе. Элементарные комбинации. Тренировочные игры. Элементарные комбинации с жертвами фигур. Комбинации на тему отвлечение и завлечение. Ловушки для фигур соперника. Тренировка техники расчета. Проведение районных соревнований среди учащихся. Анализ и оценка шахматных партий. Элементарные понятия позиционной игры. Контрольный ЗУН.

Тема 5. Сеансы одновременной игры. Позиционная игра, как альтернатива тактической игре.

Общефизическая подготовка. Игры на свежем воздухе. Сеанс одновременной игры с тренером. Позиционная игра, как хорошо продуманное расставление фигур. Активные и пассивные фигур. Правильное создание сильного центра.

Подготовка к фланговым атакам. Атака в центре.

Тема 6. Итоговое занятие. Итоговое занятие, поощрение успешных учащихся.

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Введение. Изучение правил техники безопасности. Инструктаж по охране труда. Повторение ранее пройденных материалов. Тренировочная игра.

Тема 2. Темп как составляющая шахматной игры.

Теория: Темп, как составляющая шахматной игры. Знакомство с понятием «темп». Игра парами. Тактическое значение темпа. Тренировочная игра. Решение комбинаций и задач по темпу.

Темп - это уровень развития в начале партии. Тренировка техники расчета, вычисление выгодных ходов. Повторные ходы одной фигурой, как ослабляющий фактор темпа. Игра.

Стратегическое значение темпа. Парные игры. Темп - как определяющий развитие и дальнейшее наступление. Решение задач и упражнений, сеанс одновременной игры. Искусственное задержание темпа соперника. Игра.

Практика: Тренировочные игры, сеансы одновременной игры, наблюдения за партиями сильных игроков группы, решение шахматных композиций, показ интересных партий известных мастеров на демонстрационной доске, запись интересных, поучительных партий в свои рабочий тетради, самостоятельные работы по тренировке техники расчета, просмотры видеозаписей по определенным темам.

Тема 3. Тактические приемы шахматной игры.

Теория: Тактические приемы шахматной игры. Тренировочные игры.

Тренировка техники расчета. Сеанс одновременной игры. Двойной удар пешкой или конем называется «вилкой». Двойной удар слоном и ладьей.

Парные игры. Двойной удар ферзем - как самый часто встречающийся прием. Двойной удар королем. Тренировочные игры. Видеоурок по теме «Двойной удар», Игра. Отборочные игры внутри группы, подготовка к районным соревнованиям.

Связка фигур различными способами. Парные игры. Тренировка техники расчета, тренировочные игры. Видеоурок по теме «Связка», парные игры. Связка слоном, ладьей и ферзем. Игра парами. Решение шахматных задач и упражнений. Игра.

Сложное перекрытие. Парные игры. Перекрытие активных фигур противника. Перекрытие защитников короля. Парная игра. Перекрытие ферзя и ладьи. Тренировочная игра. Решение шахматных задач и упражнений. Игра парами. Тренировка техники расчета, тренировочные игры. Прогноз игры. Отвлечение, как метод тактической игры. Отвлечение фигур, защищающих короля. Отвлечение фигур, защищающих тяжелых фигур. Игра парами. Решение задач и упражнений, этюдов по теме «Отвлечение». Видеоурок по теме «Отвлечение». Парные игры.

Завлечение, как метод тактической игры. Завлечение фигуры противника в нужное поле. Завлечение фигуры соперника, для его уничтожения. Завлечение фигуры соперника для отвода от защиты короля. Решение задач и упражнений, этюдов по теме «завлечение».

Практика: Решение шахматных задач, упражнений, этюдов.

Составление элементарных задач по типу - мат в один ход или мат в два хода. Парные тренировочные игры, сеансы одновременной игры с педагогом, проведение тестирования по теме, ответы на контрольно-проверочные вопросы, изучение по шахматной литературе партий известных мастеров, которые любили играть комбинационные игры, применяя различные тактические приемы. Работа на демонстрационной доске, взаимопроверочные вопросы среди учащихся в группах.

Тема 4. Шахматная нотация.

Теория: Шахматная нотация. Запись ходов партий. Роль шахматной нотации в совершенствовании навыков игры. Правильное чтение записей и выводы по проигранной партии. Запись хороших, очень хороших, плохих и очень плохих ходов. Решение шахматных задач и упражнений. Парные игры. Укороченная запись ходов, использование аннотации в разборе партий.

Практика: практические навыки по шахматной нотации, записи партий в рабочих тетрадах, на интерактивной доске. Тренировочные парные игры между учащимися внутри группы с записью ходов в тетрадах. Переход записей с полной на короткие. Решение шахматных композиций, задач, упражнений, этюдов. Анализы проведенных партий по шахматным нотациям, видеопросмотры партий известных мастеров, тренировка техники расчета.

Тема 5. Техника эндшпиля.

Теория: Техника эндшпиля. Пешечный эндшпиль. Отдаленная проходная пешка, ее преимущества. Изолированная пешка, ее слабости в эндшпиле. Игра. Тренировка техники расчета. Парные игры. Решение шахматных задач и упражнений, этюдов по теме «пешечный эндшпиль».

Ладейный эндшпиль. Ее особенности. Парная игра. Ладья против короля и пешки. Тренировочные игры. Ладья против двух пешек и короля. Парные игры. Ладья против трех пешек и короля. Тренировочные игры. Решение шахматных задач и упражнений. Парные игры учащихся.

Практика: самостоятельные работы по решению шахматных задач и упражнений, этюдов и комбинаций. Парные тренировочные игры внутри группы, сеансы одновременной игры с педагогом, индивидуальные занятия учащихся с шахматной литературой, приобретение турнирных навыков путем проведения минисоревнований по блиц-, рапид- системе. Составление элементарных шахматных задач по пешечному эндшпилю. На практике использование в эндшпиле пешечные слабости - изолированных, сдвоенных, строенных пешек. На шахматной демонстрационной доске показ преимущества отдаленных проходных пешек. Наблюдения за партиями сильных игроков в группе с дальнейшим их анализом по шахматным нотациям.

Тема 6. Понятие позиционной игры.

Теория: Понятие позиционной игры. Отличие от тактической игры. Центр, завладение центром в дебюте. Парная игра. Завладение центром фигурами, которые защищены пешками. Правильная расстановка центральных пешек.

Фланги, атака ферзевого фланга. Парная игра. Атака королевского фланга. Тренировочные игры.

Открытые линии для ладей. Возможности тяжелых фигур. Открытые линии для ладей и слонов, перспектива для наступления. Решение шахматных задач и упражнений, этюдов.

Тренировка техники расчета. Парные игры.

Пешечная структура, «Гусиный клин». Правильная пешечная структура в дебюте. Решение задач и упражнений. Игра парами. Тренировка техники расчета. Игра.

Практика: Изучение партий известных мастеров, которые предпочитали позиционную игру, требующих особых теоретических знаний. Показ на демонстрационной доске элементы позиционной игры.

Парные тренировочные игры в группе, сеансы одновременной игры с приглашенными известными шахматистами района. Составление простых шахматных задач на тему позиционной игры. Тренировка техники расчета. Показ на демонстрационной доске правильное расположение фигур в начале игры - в дебюте. Показ на шахматной доске преимущества открытых линий для ладей и слонов.

Тема 7. Комбинационная игра.

Теория: Комбинационная игра. Поиск опровержений. Тренировочные игры. Предугадывание ходов соперника. Составление простых задач и упражнений.

Тренировка техники расчета, парные игры. Общефизическая подготовка учащихся. Сеанс одновременной игры с тренером. Контратака, как самый успешный способ защиты.

Комбинационная игра - интересная и непредсказуемая игра. Очень интересная и красивая. Поиск опровержений - для каждого сильного хода найдется достойный ход. Решение задач и упражнений. Тренировка техники расчета. Тренировочные игры. Двойной удар, как очень действенный способ в игре. Опровержение двойного удара. Парная игра.

Опровержение любых атак методом контратаки. Парные игры. Сеанс одновременной игры с тренером. Решение шахматных задач и упражнений. Тренировка техники расчета. Игра парами.

Практика: изучение партий известных мастеров, которые любили комбинационные игры. Партии Михаила Таля. Показ на демонстрационной доске известные исторические комбинационные партии, такие как - Мат Легаля, Атака Греко, с последующей их записью в рабочих тетрадах.

Просмотр видеоурока по теме «Двойной удар», парные тренировочные игры, решение простых шахматных задач типа мат в 1 ход, мат в 2 хода.

Наблюдения за партиями сильных игроков с дальнейшим анализом их по нотации.

Позиционная игра - удел мастеров по шахматам. Тактика и стратегия в шахматах - неотъемлемые составляющие части. Позиционная игра для опытных и успешных игроков. Победа как идея и цель. Самоценность игры. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.

Тема 9. Итоговое занятие.

Итоговое занятие, поощрение успешных учащихся.

Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Изучение правил техники безопасности. Ознакомление с порядком и планом работы объединения. Цель игры, шахматная доска, клетки, линии.

Тема 2. Дебютная подготовка.

Теория: Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Тренировка техники расчета. Типичные ошибки в дебюте.

Практика: Открытые дебюты - e2-e4, e7-e5. Парная игра. Решение шахматных задач и этюдов. Итальянская партия.

Полуоткрытые дебюты. E2-e4 и все любые ходы, кроме e7-e5. Защита Алехина. Защита Каро-канн.

Закрытые дебюты. Ходы любые, кроме e2-e4. Закрытые дебюты ведущие к внутренней напряженной борьбе.

Типичные ошибки при дебюте. Раннее выступление ферзя. Запоздалая рокировка, потеря темпа.

Ошибки при дебюте. Неустойчивый центр. Ошибки при дебюте, раннее выступление тяжелых фигур.

Тема 3. Тактика.

Теория: Связка - один из самых популярных тактических приёмов.

Перекрытие - тактический приём, понимание которого возможно уже только с несколько высокого уровня, потому что перекрытие осуществляется не в отношении самих фигур, а в отношении их линий действия. Несложная комбинация с перекрытием.

Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Атака на рокировавшегося короля. Атака на короля в центре поля. Конкурсы решения комбинаций и задач. Тренировка техники расчета, цифрами.

Практика: самостоятельные работы с шахматной литературой, поиски в партиях известных мастеров тактических приемов. Просмотры видеороликов по темам «Связка», «Перекрытие», «Двойной удар». Индивидуальные работы по составлению простых шахматных этюдов с комбинациями с перекрытием, связкой, двойным ударом, блокировкой. Парные тренировочные игры, сеансы одновременной игры с педагогом, тренировка техники расчета, Работа на демонстрационной доске, показ тактических приемов.

Тема 4. Стратегия.

Теория: Различная подвижность (активность) фигур. Слоны и кони (хорошие и плохие, местоположение). Выключение фигур из игры.

Открытые и полуоткрытые линии. Их использование. Борьба за открытую линию.

Форпост, атака на короля при открытых линиях. Проблема центра.

Сильный пешечный центр и их подрыв. Фигурно-пешечный центр, преимущества. Роль центра при фланговых атаках. Два слона. Слабые и сильные поля.

Особенности расположения пешек. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка. Проходная пешка. Борьба при необычном соотношении сил. Ферзь против различных фигур. Ладья против легких фигур. Легкие фигуры против пешек. Техника эндшпиля.

Знание стратегического значения пешечной конфигурации: оценка сдвоения пешек, разница между центральными и фланговыми пешками, понятие отсталых и изолированных пешек, понятие защищённых проходных.

Практика: Показ на демонстрационной доске шахматные диаграммы, определение на них хороших и плохих слонов, самостоятельная работа на шахматных досках на столе по определению подвижности фигур.

Тренировочные игры, анализ ситуаций, где используются выключение фигур соперника. Показ на примере партий мастеров создание сильного пешечного центра и попытки их подрыва. Составление простых шахматных диаграмм, показывающих роль центра при фланговых атаках. Показ на доске пешечные слабости и их использование при атаке на короля соперника. Ответы на контрольные проверочные работы, проведение тестирования с целью выявления усвоения материала. Самостоятельная работа по борьбе при необычном соотношении сил.

Тема 5. Окончания.

Теория: Изучение пешечного эндшпиля должно проходить по этапам: «король с пешкой против короля», «король с двумя пешками против короля», «король с двумя пешками против короля с пешкой». Роли короля и пешек в пешечном эндшпиле должна преподаваться как одинаково важные, без перекоса на игру пешками или королём соответственно.

Ладейные эндшпили это ситуации, которые требуют одновременного максимального напряжения стратегической мысли и тактического зрения.

Этот эндшпиль полностью постигается при достижении зрелости шахматного мышления. Для освоения принципов игры в ладейном эндшпиле ученику потребуются, прежде всего, «характер игрока» как умение неопределённо долго ждать, чтобы потом мгновенно среагировать.

Практика: составление простых шахматных упражнений по темам: «Король с пешкой против короля», «Король с двумя пешками против короля».

Тренировочные игры внутри группы, развитие навыков турнирной практики путем проведения минисоревнований в группе, наблюдения за партиями других игроков, выявление ошибок и поиск путей их исправления. Сеансы одновременной игры с педагогом, тренировка техники расчета.

Тема 6. Общефизическая подготовка.

Футбол, физические упражнения, бег.

Тема 7. Итоговое занятие.

Итоговое занятие, поощрение успешных учащихся.

Содержание учебно-тематического плана 4 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Введение. Инструктаж по правилам техники безопасности

Тема 2. Углубленное изучение дебютов.

Теория: Углубленное изучение дебютов. Разновидность дебютов.

Открытые дебюты, e2-e4, e5-e7. Полуоткрытые дебюты, e2-e4, другие ходы.

Закрытые дебюты, любые ходы, кроме e2 -e 4. Знакомство и анализ 5 показательных партий. Типичные ошибки при дебютах. Решение шахматных задач и упражнений.

Практика: Подготовка к районным соревнованиям. Тренировка техники расчета. Парная игра. Показ на демонстрационной доске начало открытых дебютов, в частности Итальянской партии, Испанской партии, Русского начала, Дебюта четырех коней. Тренировочные игры, сеансы одновременной игры с педагогом. Самостоятельная работа с шахматной литературой - поиски открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов среди партий известных гроссмейстеров и их систематизация в каталог (хоть и в небольшом количестве).

Тема 3. Тактика.

Теория: Определение понятия «Тактика», как короткосрочное конкретное действие с целью получения преимущества в партии путем применения различных тактических приемов таких как, Двойной удар, Перекрытие, Блокировка, Выключение фигур из игры, Связка, Рентген, Завлечение, Отвлечение, Уничтожение защиты

Конкурсы решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов. Элементы позиций. Оценка позиций. Расчеты вариантов. Запирание фигур, отрезание полей, Связка слоном и ладьей. Связка ферзем и ладьей.

Практика: Показ на демонстрационной доске тактические приемы, просмотр видеурока по темам «двойной удар», «связка», «блокировка». Тренировочные парные игры. Сеансы одновременной игры с педагогом. Подкрепление навыков турнирной практики путем проведения соревнований внутри группы. Поиски в шахматной литературе партий известных шахматистов, где применялись конкретные известные нам шахматные тактические приемы. Записи в рабочих тетрадях хрестоматийные партии гроссмейстеров.

Тема 4. Основы стратегии

Теория: Основы стратегии. Определение понятия - Стратегия.

Пешечный перевес на флангах. Пешечная цепь.

Блокада - отрезание у противника активных ходов.

Висячие пешки. Изолированные, слабые пешки. Изолированные пешки как объект для нападения.

Закрытый центр, прерогатива закрытого дебюта. Компенсация за пешку. Пешка - как активный участник в борьбе за победу.

Цугцванг в эндшпиле. Цугцванг-при котором ход является невыгодным для игрока.

Цейтнот - коварная вещь для игроков. Цейтнот - это развивающий

момент для обучения игры с часами.

Стремление к 7-й горизонтали. Пешка и король против короля.

Отдаленная проходная пешка.

Практика: Записи в рабочих тетрадах понятия - стратегия, показ на демонстрационной доске позиций, где расположена правильная пешечная цепь, тренировочные парные игры, сеансы одновременной игры с педагогом.

Записи в рабочих тетрадах понятий - Цугцванг, Цейтнот, Блокада. Решение шахматных задач, упражнений, этюдов. Составление шахматных задач по теме «Отдаленная проходная пешка и ее преимущества», наблюдение за партиями других учащихся в группе, самостоятельные работы по закреплению навыков проведения эндшпиля по теме «король и пешка против короля», «король против двух пешек».

Тема 5. Окончания.

Теория: Различные окончания партий. Слон против пешки и короля.

Ладья против пешки и короля.

Одноцветные слоны, как часто встречающиеся при ничьей.

Разноцветные слоны, трудный эндшпиль при равных позициях. Ничья при разноцветных слонах, умение довести игру в трудной ситуации.

Коневые окончания. Конь против пешки и короля. Ничейный результат.

Ладейные окончания. Ладья против легкой фигуры. Ладья против трех пешек. Ладья против слона и пешки. Игра парами. Ладья против коня и пешек. Ладья против короля и пешки.

Ферзевые окончания. Ферзевые окончания. Ферзь против короля и пешки. Оппозиция и противостояние фигур. Ферзь против трех пешек с королем.

Ферзь против ладьи и короля. Пешка в 7-й горизонтали.

Практика: Показ на демонстрационной доске позиций с различными видами окончаний - пешечные окончания, ладейные, слоновые, коневые.

Парные тренировочные игры, тренировка техники расчета, сеансы одновременной игры с педагогом. Прививание и закрепление навыков по теме «ферзевые окончания» - Ферзь и король против короля и пешки в 7-й горизонтали, ферзь и король против короля и трех пешек, Ферзь и король против короля и ладьи. Решение различных задач, упражнений, этюдов по окончаниям, просмотр видеороликов по данной теме. Работа с шахматной литературой.

Тема 6. Общефизическая подготовка.

Футбол, бег, физические упражнения.

Тема 8. Итоговое занятие.

Итоговое занятие, поощрение успешных уч-ся.

Планируемые результаты.

К концу 1 года обучения учащийся будет знать:

1. Первоначальные сведения о шахматной игре:
 - историю шахмат;

- шахматную доску, фигуры и их ходы, их сравнительную силу;
- шахматную нотацию, запись ходов;
- стадии шахматной игры;
- шахматные окончания.

2. Элементарные основы стратегии и тактики шахмат:

- оценку позиции;
- связи, отвлечения, завлечения;
- двойные удары, вскрытые шахи;
- различные простые комбинации.

Уметь:

- правильно растравлять фигуры на доске;
- делать оценку позиции;
- создавать комбинационную игру;
- создавать простейшие шахматные задачи.

К концу 2 года обучения учащийся будет знать:

1. Основы стратегии и тактики шахмат:

- знакомство с понятием и значением темпа;
- тактические приемы шахматной игры;
- технику эндшпиля - ладейные, пешечные, ферзевые окончания;
- понятия позиционной игры;
- центр, фланги, открытые линии;
- контрудары, тихие ходы;
- комбинации с двойным нападением;
- ничейные комбинации;
- развитие фигур и борьба за центр;
- различные дебюты;
- различные окончания;
- борьбу за инициативу.

2. Культуру спорта и игры:

- победа как идея и цель;
- самооценку игры.

Уметь:

- сохранять темп игры;
- применять тактические приемы в игре;
- создавать комбинации с двойным нападением;
- создавать ничейные ситуации в проигрышной партии.

К концу 3 года обучения учащийся будет знать:

1. Понятие о дебютах и их разновидности:

- открытые дебюты;
- полуоткрытые дебюты;
- закрытые дебюты.

2. Форсированные ходы.

3. Углубленные знания шахматных окончаний:
 - слоновые, коневые окончания;
 - ферзевые и ладейные окончания против пешки.
4. Различные комбинации в середине игры.
5. Ценность фигур в различных стадиях игры.
6. Шахматное творчество и избранные партии знаменитых шахматистов России и мира.
7. Конкурсные решения двух и трех ходовых комбинаций.
8. Составление элементарных этюдов и шахматных задач.

Уметь:

- разбираться в дебютах;
- создавать форсированные ситуации;
- разбираться в ценностях фигур;
- решать шахматные задачи и упражнения;
- составлять шахматные этюды и задачи.

К концу 4 года обучения учащийся будет знать:

1. Окончательное формирование игровых навыков.
2. Решение задач логического характера.
3. Выяснение причинно-следственных связей возникших ситуаций в процессе игры.
4. Решение комбинаций, этюдов и задач.
5. Быстрый и точный расчет вариантов, выявление возможных контрударов.
6. Владение широким арсеналом позиционных и тактических приемов и навыков.
7. Способность концентрировать внимание на особо острых ситуациях во время игры.

Уметь:

- решать задачи логического характера;
- быстро рассчитывать точные варианты ведущие к победе;
- применять позиционные и тактические приемы в игре;
- самостоятельно изучать шахматную литературу;
- анализировать различные партии и делать выводы.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

Занятия объединения проводятся в кабинете, отвечающим санитарно-гигиеническим условиям, техническим требованиям.

Специальные средства обучения: шахматные доски с фигурами, шахматные часы, демонстрационные доски, компьютер.

Информационное обеспечение: видео материалы, шахматная литература, сборники задач и упражнений.

Обучать по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по шахматам может педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование.

Формы аттестации. Контроль проводится в конце каждой темы в различных формах - контрольные вопросы, соревнования, создание проблемных, затруднительных заданий и задач, шахматные задачи и упражнения, устный опрос, наблюдение, зачет, тестирование, соревнования, игра в шахматы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: контрольные задания, соревнования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты, дипломы, фото.

Методы обучения: словесный, наглядный практический;

Объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Педагогические технологии, которые целесообразно применять на занятиях:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология

Список литературы

1. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: пешечные, 1983
2. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. 1982
3. Виктор Хенкин. Я бы в гроссмейстеры пошел.2014.
4. Волчок А.С.Методы шахматной борьбы. 1989
5. Подготовка шахматистов 1 разряда. 1990
6. Подготовка шахматистов 3 разряда.2012.
7. Подготовка шахматистов 2 разряда. 1989
8. Рашид Нажметдинов. Избранные партии. 2004
9. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры. 1998
10. ТаймановМ.Е.Защита Нимцовича.2014.